

# POURPRÉE : un projet pédagogique pour faire du lien entre thématique de recherche, formation et communication sur une unité expérimentale

Éric Kernéis<sup>1</sup>  
Anne-Catherine Zippert<sup>1</sup>

## CORRESPONDANCE

[eric.kerneis@inrae.fr](mailto:eric.kerneis@inrae.fr)

## RÉSUMÉ

L'unité expérimentale INRAE de Saint-Laurent-de-la-Prée a pour finalité de recherche d'accompagner les fermes utilisant des marais (zones humides) dans leur transition agroécologique en s'appuyant notamment sur notre ferme de polyculture-élevage en agriculture biologique. La biodiversité (sauvage et domestique) est au cœur de nos programmes de recherche. Nous accordons cette démarche scientifique avec une posture de travail écoresponsable depuis de nombreuses années. Pour faire du lien entre ces deux aspects de la recherche et communiquer sur ce point avec la population locale (adultes et enfants), nous avons proposé de mettre en place un parcours pédagogique « biodiversité » autour de nos bâtiments, pour des visites guidées s'appuyant sur des aménagements écologiques et sur les compétences naturalistes et écologiques des agents de l'unité. La « pépinière de projet » proposée par la direction générale INRAE en 2022 et 2023 nous a permis de faire des aménagements favorables à la biodiversité, d'acquérir du matériel pédagogique (jumelles...) et de produire des documents pédagogiques (livret de découverte, vidéos). Depuis septembre 2023, nous avons accueilli 156 enfants et 94 adultes sur ce parcours.

## MOTS-CLÉS

Biodiversité ; parcours pédagogique ; documents pédagogiques ; visites ; adultes ; enfants ; ferme expérimentale

---

<sup>1</sup> INRAE, DSLP, 17450, Saint-Laurent-de-la-Prée, France.

# POURPRÉE: an educational project linking research themes, training, and communication within an experimental unit

Éric Kernéis<sup>1</sup>  
Anne-Catherine Zippert<sup>1</sup>

## CORRESPONDENCE

[eric.kerneis@inrae.fr](mailto:eric.kerneis@inrae.fr)

## ABSTRACT

The INRAE Experimental Unit of Saint-Laurent-de-la-Prée aims to support farms using marshes (wetlands) in their agroecological transition, relying in particular on our mixed crop-livestock farm in organic agriculture. Biodiversity (wild and domestic) is at the heart of our research programs. We have aligned this scientific approach with an eco-responsible working posture for many years. To make a link between these two aspects of research and communicate on this point with the local population (adults and children), we proposed setting up a "biodiversity" educational trail around our buildings, for guided tours. Relying on ecological developments and the naturalist and ecological skills of the unit's agents. The project incubator proposed by the INRAE's general directorate in 2022 and 2023 allowed us to make arrangements favorable to biodiversity, acquire educational materials (binoculars, etc.) and produce educational documents (discovery booklet, films). Since September 2023 we welcomed and guided 156 children and 94 adults through the educational trail.

## KEYWORDS

Biodiversity; educational trail; educational documents; visits; adults; children; experimental farm

---

<sup>1</sup> INRAE, DSLP, 17450, Saint-Laurent-de-la-Prée, France.

## Origine du projet POURPRÉE

### Un contexte particulièrement favorable

L'unité expérimentale INRAE de Saint-Laurent-de-la-Prée (Charente-Maritime, centre NAP, département ACT) a pour finalité de produire des connaissances pour accompagner la transition agroécologique des fermes dans des territoires de marais. Les marais littoraux atlantiques sont des zones particulièrement riches du point de vue de la biodiversité du fait de leurs caractéristiques de zones humides, de l'interface entre terre et mer qu'elles constituent, mais aussi de leur position le long du littoral atlantique, voie privilégiée de migration pour de nombreux oiseaux, étape accueillante entre les zones d'hivernage en Afrique et des zones de reproduction en Europe du Nord.

Pour produire des connaissances utiles à cette transition agroécologique des fermes de marais, nous menons une expérimentation système à l'échelle de notre ferme de polyculture-élevage en agriculture biologique, dans laquelle la reconquête de la biodiversité est centrale. La ferme de 160 ha, à 90 % en marais, produit de la viande de race bovine maraîchine et des cultures à destination de l'alimentation humaine. Au-delà de la collecte de données sur le troupeau, les cultures, la gestion hydraulique et agricole, nous réalisons de très nombreux suivis de plantes (des prairies naturelles ou adventices des cultures), insectes (carabes, abeilles sauvages, libellules, papillons), poissons, amphibiens, reptiles, oiseaux.

Pour cela, plusieurs ingénieurs et techniciens de l'UE ont une formation en écologie et/ou se sont spécialisés dans les suivis de ces différents éléments de la biodiversité. De plus, la Ligue pour la protection des oiseaux (LPO) a son siège national à Rochefort, au cœur des marais, à quelques kilomètres de l'UE, et nous hébergeons depuis 2021 l'équipe LPO de suivi et de gestion de la réserve naturelle nationale du marais d'Yves. Un environnement riche, des compétences naturalistes en interne et des voisins professionnels de l'environnement ne pouvaient que conforter une sensibilité écologique du collectif de notre UE.

Par conséquent, nous avons également très tôt cherché à être plus vertueux sur le plan environnemental dans nos activités quotidiennes, dans nos bâtiments administratifs et agricoles de même que dans leurs abords afin d'accorder nos démarches scientifiques avec une posture de travail écoresponsable. Nous avons participé à l'étude pilote sur le bilan carbone de l'INRA en 2009, et à la mise en place de la démarche SME (Système de management environnemental) dans les UE dès 2013. En 2019, nous avons opté pour l'entretien par éco-pâturage de nos espaces verts avec des moutons. En 2020, nous avons acquis des vélos pour nos déplacements sur le terrain...

Par ailleurs, nous avons mis en place un projet pédagogique sur l'agriculture et l'élevage de marais avec des écoles primaires de Saint-Laurent-de-la-Prée et de La Rochelle depuis 2017.

### Un nouvel objectif : le projet POURPRÉE

En 2022, nous cherchions à aller plus loin en projetant de constituer un parcours pédagogique « biodiversité » à proximité de nos bâtiments administratifs et agricoles.

Nous l'avons baptisé POURPRÉE (Parcours pédagogique biodiversité de la ferme de la Prée). Ce projet avait pour objectif de permettre des visites accompagnées, adaptées aux enfants comme aux adultes, que ce soit dans un cadre scolaire, professionnel ou citoyen, pour :

- faire découvrir divers aspects de la biodiversité (flore, insectes, oiseaux, mammifères, reptiles, amphibiens) à différentes saisons de l'année ;
- faire visiter la ferme expérimentale INRAE par la population locale (jeunes et moins jeunes) ;
- faire le lien avec les programmes scientifiques impliquant la biodiversité en zone de marais développés par l'unité expérimentale ;
- conforter une dynamique interne autour des questions de biodiversité avec l'ensemble des agents.

Nous envisageons un rythme de deux visites par mois aux périodes favorables (avril, mai, juin, septembre, octobre) soit 10 visites par an. Avec un nombre moyen de 15 visiteurs par session, nous pouvions espérer toucher environ 150 personnes par an.

Nous souhaitons nous appuyer sur des aménagements déjà existants (spirale à herbes aromatiques, nichoirs à oiseaux), de nouveaux aménagements et des supports pédagogiques.

Nous avons donc sollicité une participation financière lors de l'appel « pépinière de projets » 2022 (POURPRÉE), puis un complément en 2023 (POURPRÉE 2).

### Ce qui a été fait

Organiser des visites sur le sentier pédagogique pour les groupes scolaires et le grand public nous a amené à compléter les aménagements autour des bâtiments, à nous équiper en documents et outils pédagogiques et à nous former à la communication avec les enfants.

### Des aménagements pour la biodiversité et la pédagogie

**Deux mares** ont été creusées avec pour objectif d'accueillir une faune et une flore amphibie et aquatique (notamment des amphibiens, des libellules) caractéristiques des terres hautes (hors marais) et près des bâtiments pour les visites.

La première (Figure 1), rectangulaire, mesure 10 m sur 6 m pour une profondeur maximale de 1 m. Elle a été creusée en octobre 2022, s'est rapidement remplie d'eau dans ce sol argileux et a été colonisée par la faune et la flore. Malheureusement, les écrevisses de Louisiane s'y sont aussi installées, limitant l'attractivité pour les amphibiens et les libellules.



**Figure 1.** La première mare au printemps 2024



**Figure 2.** Un hibernaculum à bois

La seconde, ronde, mesure 10 m de diamètre avec une profondeur maximale de 1,50 m, et a été creusée en décembre 2024. Elle commence à se remplir et sera rapidement entourée d'un grillage empêchant l'accès aux écrevisses pour privilégier les libellules même au détriment des amphibiens. Les deux mares ont été creusées par une entreprise de terrassement.

**L'hibernaculum-solarium** : un *hibernaculum* est un abri hivernal pour les insectes, reptiles, amphibiens, hérissons... qui sert également à l'intersaison de solarium (lieu d'exposition au soleil) notamment pour les reptiles. À la belle saison, il peut accueillir également de nombreux insectes. Huit gabions métalliques de 100 x 50 x 50 cm ont été achetés et garnis pour la moitié avec des bûches de bois (Figure 2) et pour l'autre avec des tuiles. Ces gabions permettent de déplacer les *hibernaculum* facilement en cas de besoin. Ils complètent un grand *hibernaculum* fixe déjà en place. Ils ont été disposés autour des bâtiments de la ferme et de la mare.

Des **nichoirs à oiseaux** ont été acquis dans le cadre de ce projet pour compléter ceux qui sont déjà en place, notamment des nichoirs à rapaces diurnes et nocturnes. 8 nichoirs (huppe, mésange, hirondelle, moineau, sitelle) ont été accrochés sur les bâtiments et des arbres à l'aide d'une nacelle louée. Une petite tronçonneuse a été acquise pour élaguer les emplacements à nichoirs. 4 **gîtes à chauves-souris** ont également été installés. Si les nichoirs ont été rapidement utilisés par l'avifaune, seul un gîte à chauves-souris a été régulièrement fréquenté la première année.

3 **pièges photographiques** nous ont permis de suivre la fréquentation de nos nichoirs à rapaces en toute discrétion et de réaliser un suivi des mammifères nocturnes qui fréquentent les abords de la ferme.

## Vidéos et livret pédagogique

Nous avons conçu, avec l'aide d'une graphiste, un **livret pédagogique** de 24 pages intitulé « Découvrir une ferme de nature : mon carnet de découverte de la ferme expérimentale de Saint-Laurent-de-la-Prée » (Figure 3). Il a été rédigé par les ingénieurs et techniciens de l'unité sur différentes thématiques (origine des marais, élevage, vache maraîchine, cultures, engins agricoles, biodiversité de la mare et des nichoirs) pour un public d'enfants de 6-11 ans. Des enseignants de La Rochelle et de Saint-Laurent-de-la-Prée et leurs classes ont participé à son élaboration (notamment pour des illustrations et certains jeux) ainsi que le service communication du centre. Outre des présentations synthétiques des différentes thématiques, il est enrichi de jeux et de quiz. Nous en avons imprimé 700 exemplaires pour l'instant, distribués aux enfants et parents lors des visites, complétés par 500 exemplaires financés par le service communication d'INRAE et distribués sur notre stand lors du salon de l'agriculture 2024.

Nous avons également conçu et réalisé **deux vidéos**. La première, « Accompagner la transition agro-écologique des fermes en marais » (5:45 minutes), présente les marais, les activités de la ferme expérimentale et les types de suivis et expérimentations



Figure 3. Page de garde du livret pédagogique

que nous y réalisons. La seconde, « Une chouette à la ferme » (5:53 minutes), raconte, pour les enfants, l'histoire d'un couple de Chouettes effraies qui s'est installé dans un de nos hangars, dans un nichoir mis à sa disposition. Le film est basé sur les vidéos captées par les pièges photographiques. Ces films sont le fruit de collaborations entre des agents de l'unité, un vidéaste, une graphiste, la Ligue pour la protection des oiseaux et le service communication du centre.

## Matériel pédagogique

Afin d'assurer l'animation avec les classes, nous avons investi dans divers types de matériels pédagogiques : jumelles, épaisseuses, boîtes-loupes, pinces à insectes, mais aussi des nichoirs à abeilles sauvages et des documents pédagogiques (livres, DVD).

## Formation

Faire passer des messages à un public de jeunes enfants n'était pas notre spécialité. C'est pourquoi nous avons organisé trois visites en collaboration avec des agents de la LPO sur les thèmes de la pêche à la mare, les abeilles solitaires et la découverte des oiseaux du marais (Figure 4). Trois agents de l'unité, co-encadrants de ces visites, ont pu « apprendre », au contact des agents de la LPO rompus à ces pratiques, à renforcer leurs techniques pédagogiques.

## Les visites

Les visites sur le parcours (Figure 5) ont débuté en septembre 2023 à l'occasion des portes ouvertes sur l'unité. Jusqu'à novembre 2024, nous avons accueilli 8 visites de groupes, constitués de 94 adultes et 156 enfants d'écoles primaires de Saint-Laurent-de-la-Prée, La Rochelle et Angoulins.



Figure 4. Une visite avec une école élémentaire co-encadrée par la LPO



Figure 5. Plan des parcours

Une bonne partie du personnel de l'unité s'est investie dans ce projet (13 sur 25 agents) dans la mise en place des aménagements, l'animation des visites ou l'élaboration des documents pédagogiques.

## Conclusion

Ce projet de parcours pédagogique sur notre ferme expérimentale a eu des effets sur la biodiversité, sur notre façon de concevoir les visites du grand public et notamment les enfants, sur la dynamique interne à l'équipe autour des questions de biodiversité et sur notre communication vis-à-vis de l'extérieur.

Les aménagements comme les mares, les *hibernaculum*, les nichoirs et gîtes à chauves-souris, puisqu'ils ont été rapidement colonisés et utilisés par la faune sauvage, ont sûrement eu un effet positif sur la biodiversité, bien qu'il soit difficile de le quantifier. Si les visites d'agriculteurs, de techniciens ou de chercheurs nous étaient familières, l'accueil du grand public, et en particulier des enfants, l'était moins. Ce projet nous a permis de mieux appréhender le travail en amont avec les enseignants, d'apprendre à adapter notre langage à un public naïf en matière d'agriculture voire de biodiversité et d'approfondir les ressorts pédagogiques mobilisables avec les enfants grâce à la collaboration avec des animateurs de la LPO. Ce travail avec les enfants nous oblige à remettre en cause ce qui nous semblait des évidences comme le fonctionnement du marais ou la notion de pratique agricole.

Cela réinterroge également notre communication vers les adultes grand public, notamment lors des portes ouvertes, voire nos visites plus classiques d'agriculteurs, techniciens ou chercheurs. Une réflexion collective sur l'unité, issue du retour d'expérience des visites depuis 2023, se met en place pour discuter de l'organisation et du contenu des visites à venir, notamment de la spécialisation de certains agents sur la communication avec certains types de publics. Ce projet a permis de valoriser les compétences naturalistes des agents en interne et celles de nos voisins de la LPO. Les aménagements et les visites stimulent bien sûr la réflexion de l'équipe biodiversité, acquise à la cause, mais aussi celle des agents plus éloignés de ces préoccupations qui, en participant à la mise en place des aménagements, à l'animation des visites dans leur domaine, et aux discussions dans la salle café ou en réunions de service, s'approprient ces enjeux environnementaux. Ce projet a été l'occasion de communiquer sur le fonctionnement du marais, ses enjeux environnementaux et agricoles, et sur notre rôle de production de connaissances pour alimenter une transition agro-écologique des fermes de marais auprès de nos voisins enfants et adultes et de mieux faire connaître INRAE. La diffusion de notre livret pédagogique au salon de l'agriculture

et de nos vidéos sur notre site internet permet d'élargir le public cible, de donner de la visibilité à notre unité expérimentale et de parfois surprendre et intéresser un large public sur ce qu'INRAE peut faire en matière d'agriculture et de biodiversité. ■

## Remerciements

*Nous tenons à remercier tous les agents de l'unité expérimentale de Saint-Laurent-de-la-Prée qui ont permis la réalisation de ce projet (direction, gestion, animation-coordination, mise en place des aménagements, accompagnement des visites). Nous remercions également le personnel de LPO de la réserve naturelle nationale du marais d'Yves pour leurs conseils pédagogiques et leur participation à la vidéo « Une chouette à la ferme ». Nous sommes reconnaissants au service communication du centre Nouvelle-Aquitaine-Poitiers pour ses conseils et son soutien. Enfin, nous remercions la direction générale d'INRAE et sa pépinière de projets contribuant à la stratégie RSE INRAE pour son soutien moral et financier sans lesquels rien n'aurait été possible.*

## Pour aller plus loin

Le site de l'unité expérimentale : <https://dslp.nouvelle-aquitaine-poitiers.hub.inrae.fr>

Le livret pédagogique : <https://dslp.nouvelle-aquitaine-poitiers.hub.inrae.fr/content/download/4486/42881?version=1>

Les vidéos « Accompagner la transition agro-écologique des fermes en marais » et « Une chouette à la ferme » : <https://dslp.nouvelle-aquitaine-poitiers.hub.inrae.fr/photos-videos/videos>



Cet article est publié sous la licence Creative Commons (CC BY-SA). <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Pour la citation et la reproduction de cet article, mentionner obligatoirement le titre de l'article, le nom de tous les auteurs, la mention de sa publication dans la revue « NOV'AE », la date de sa publication et son URL.